

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний авіаційний університет



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Інформаційно-комунікаційні технології в освіті»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»


галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»

СМЯ НАУ ОПП 17.03(05) – 04 – 2021

Освітньо-професійна програма
Затверджена Вченою радою Університету
Протокол № _____ від _____ 2021 р.

Вводиться в дію наказом ректора
Ректор _____ М. Луцький
Наказ № _____ від _____ 2021 р.

КИЇВ

	<p align="center">Система менеджменту якості ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ»</p> <p align="center">Другого (магістерського) рівня вищої освіти Спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки</p>	<p align="center">Шифр документа</p>	<p align="center">СМЯ НАУ ОПП 17.03(05) – 04 – 2021</p>
	стор. 2 з 17		

Стандарт вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки».

Стандарт вищої освіти затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 520.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми

ПОГОДЖЕНО

Науково-методичною радою
 Національного авіаційного університету
 протокол № _____
 від «_____» _____ 2021 р.
 Голова НМР НАУ,
 проректор з навчальної роботи
 _____ А. Полухін

ПОГОДЖЕНО


Вченою радою Навчально-наукового
 інституту неперервної освіти
 протокол № _____
 від «_____» _____ 2021 р.
 Голова Вченої ради Навчально-наукового
 інституту неперервної освіти
 _____ О. Михальченко

ПОГОДЖЕНО

Кафедрою управління професійною
 освітою
 протокол засідання № _____
 від «_____» _____ 2021 р.
 Завідувач кафедри управління професійною
 освітою
 _____ Л. Сидорчук

ПОГОДЖЕНО

Студентською радою Навчально-наукового
 інституту неперервної освіти
 протокол № _____
 від «_____» _____ 2021 р.
 Голова студентської ради Навчально-
 наукового інституту неперервної освіти
 _____ І. Понетайкіна

	<p align="center">Система менеджменту якості ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ»</p> <p align="center">Другого (магістерського) рівня вищої освіти Спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки</p>	Шифр документа	СМЯ НАУ ОПП 17.03(05) – 04 – 2021
	стор. 3 з 17		

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою освітньо-професійної програми (спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», рік вступу – 2021-й та наступні до нової редакції освітньої програми) у складі:

ГАРАНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:

ФЕНДЬО О.М. – к.техн.н., доцент кафедри управління професійною освітою

підпис гаранта

ЧЛЕНИ РОБОЧОЇ ГРУПИ:

СИДОРЧУК Л.А. – професор, д.пед.н., професор кафедри управління професійною освітою

підпис члена робочої групи

СЛПУХІНА І.А. – професор, д.пед.н., професор кафедри управління професійною освітою

підпис члена робочої групи

ТОЛОЧКО С.В. – доцент, д.пед.н., професор кафедри управління професійною освітою

підпис члена робочої групи

ОСИПЧУК Т.О. – здобувач(ка) вищої освіти, староста навчальної групи

підпис здобувача вищої освіти

ЗОВНІШНІ СТЕЙКХОЛДЕРИ:

ВОЙТОВИЧ І.С. – професор, д.пед.н., завідувач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету

підпис стейкхолдера

ШПИГА П.С. – к.техн.н., професор кафедри інформаційної політики та цифрових технологій Національної академії державного управління при Президентові України


підпис стейкхолдера

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (додаються).

Рівень документа – 3б

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Контрольний примірник

	<p align="center">Система менеджменту якості ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ» Другого (магістерського) рівня вищої освіти Спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки</p>	Шифр документа	СМЯ НАУ ОПП 17.03(05) – 04 – 2021
		стор. 4 з 17	

1. Профіль освітньо-професійної програми

Розділ 1. Загальна інформація		
1.1.	Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний авіаційний університет Навчально-науковий інститут неперервної освіти Кафедра управління професійною освітою
1.2.	Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Освітній ступінь: магістр Освітня кваліфікація: магістр освітніх, педагогічних наук
1.3.	Офіційна назва освітньо-професійної програми	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті
1.4.	Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці.
1.5.	Акредитаційна інституція	Акредитаційна комісія Міністерства освіти і науки України, рішення Акредитаційної комісії від 26 січня 2021 р. протокол № 1 (44)
1.6.	Період акредитації	до 01.07.2026 р.
1.7.	Цикл/рівень	7 рівень Національної рамки кваліфікацій України (НРК України), другий цикл Європейського простору вищої освіти (EQ-ENEА), 7 рівень Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF-LLL)
1.8.	Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавр
1.9.	Форма навчання	Інституційна з елементами дистанційної: очна, заочна
1.10.	Мова(и) викладання	Українська
1.11.	Інтернет-адреса постійного розміщення опису ОПП	http://nau.edu.ua
Розділ 2. Ціль освітньо-професійної програми		
2.1.	<p>Ціллю ОП «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» є підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики, ефективно застосовувати сучасні ІКТ для організації навчально-пізнавальної діяльності учасників освітнього процесу, здійснювати проектування та забезпечувати експертизу інформаційно-освітнього середовища закладу, визначати політику розвитку та застосування ІКТ у закладах освіти та в авіаційному секторі.</p> <p>ОП «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» відповідає місії НАУ, у якій наголошується щодо внеску НАУ у розвиток суспільства на національному та міжнародному рівнях через генерацію нових знань та інноваційних ідей на основі інтеграції та інтернаціоналізації освіти, досліджень і практики, так і надання високоякісних освітніх та науково-дослідних послуг громадянам України та іноземцям.</p>	
Розділ 3. Характеристика освітньо-професійної програми		
3.1.	Предметна область (об'єкти вивчення, теоретичний зміст)	<i>Об'єкти вивчення:</i> системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях,



		контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти, а також сучасні інформаційно-комунікаційні технології, які використовуються у системі освіти. <i>Теоретичний зміст:</i> основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, управління освітою, які формують професійну компетентність фахівця в галузі інформаційно-комунікаційних технологій в освіті.
3.2.	Орієнтація освітньо-професійної програми	Програма має прикладну орієнтацію. Базується на загальновідомих положеннях, результатах сучасних наукових досліджень та нових знаннях з інформаційно-комунікаційних технологій, спрямованих на формування та розвиток інтелектуального потенціалу нації, впровадження інноваційних педагогічних методів навчання з використанням ІКТ та систем управління навчанням (LMS).
3.3.	Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Спеціальна вища освіта в галузі ІКТ, що забезпечує набуття випускником компетентностей, спрямованих на вирішення завдань із проектування та впровадження засобів ІКТ в діяльність закладів освіти. <i>Ключові слова:</i> інформаційно-комунікаційні технології, електронне навчання, інформаційно-освітнє середовище, системи управління навчанням.
3.4.	Особливості освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма розроблена на основі студентоцентрованого підходу, який реалізується через індивідуалізацію освіти. Програма передбачає практичну підготовку з перспективних напрямів застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, зокрема впровадження цифрових, хмарних та мобільних технологій в освітню діяльність, в організацію інклюзивного середовища закладу освіти та дистанційну освіту. Значна частина навчальних дисциплін є авторськими і мають інноваційний характер.
Розділ 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання		
4.1.	Придатність до працевлаштування	Робота за фахом у наукових установах, методичних центрах з розробки, впровадження та використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітній діяльності; робота на посадах визначених чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010).



4.2.	Подальше навчання	Програма орієнтована на продовження освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
Розділ 5. Викладання та оцінювання		
5.1.	Викладання та навчання (методи, методики, технології, інструменти та обладнання)	<p><i>Методи, методики та технології:</i> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології.</p> <p>Проблемно-орієнтоване навчання, яке передбачає формулювання та вирішення проблеми під час лекцій, розв'язання ситуативних задач на практичних заняттях, дослідження проблеми під час самостійної роботи здобувачів вищої освіти.</p> <p>Практико-орієнтоване навчання через різні види практик в закладах освіти, установах та організаціях різних форм власності на підставі договорів про проходження практики, організація якої здійснюється за принципом неперервності.</p> <p>Технології дистанційного навчання, що реалізуються за допомогою комп'ютерної техніки, шляхом проведення занять з використанням чат-технологій; дистанційних занять, конференцій, семінарів, практикумів й інших форм навчальних занять, які проводяться за допомогою засобів телекомунікацій з використанням веб-технологій.</p> <p>Інформаційні технології навчання: робота здобувачів вищої освіти у спеціалізованих кабінетах облаштованих мультимедійними комплексами, що забезпечує можливість проведення інтерактивних лекцій та віртуальних лабораторних робіт, застосування пошукової методики здобуття нових знань, організації проектної роботи, проведення комп'ютеризованого тестового контролю якості знань.</p> <p>Проектні технології навчання реалізуються через виконання кваліфікаційної роботи, яка по суті є проектом.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення, яке застосовується в освітній діяльності.</p>
5.2.	Оцінювання	Екзамени та заліки, захист практики, презентації, есе, поточний контроль, захист курсового проекту, захист курсової роботи, захист кваліфікаційної роботи.



Розділ 6. Програмні компетентності

6.1.	Інтегральна компетентність (ІК)	ІК. Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.
6.2.	Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми. ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.
6.3.	Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи. СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки. СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти. СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті. СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти. СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності. СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань. СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах. СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.




		<p>СК10. Здатність спілкуватися з експертами галузі як на загальному рівні, так і на рівні фахівців, здатність робити усні й письмові звіти рідною та іноземною мовами.</p> <p>СК11. Здатність проводити моніторинг освітніх досягнень здобувачів освіти, використовуючи діагностичні засоби оцінювання якості освітньої діяльності.</p> <p>СК12. Здатність до проектування електронних навчальних ресурсів для методичного забезпечення освітнього процесу за кваліфікаційними рівнями та організації дистанційної освіти.</p> <p>СК13. Здатність до розуміння значущості цифрової грамотності для суспільства в цілому і освіти зокрема, здатність до застосування принципів цифрового етикету у професійній діяльності.</p>
Розділ 7. Програмні результати навчання		
7.1.	Програмні результати навчання (ПРН)	<p>ПРН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.</p> <p>ПРН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ПРН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>ПРН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів.</p> <p>ПРН5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p>ПРН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.</p> <p>ПРН7. Створювати відкрите освітньо-наукове</p>



		<p>середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</p> <p>ПРН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p> <p>ПРН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p> <p>ПРН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.</p> <p>ПРН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.</p> <p>ПРН12. Уміти навчатися самостійно та постійно, виявляти власні освітні потреби та шляхи їх забезпечення, дотримуючись концепції «освіта впродовж життя» (lifelong learning).</p> <p>ПРН13. Уміти діяти з дотриманням етичних норм, цінувати індивідуальне і культурне різноманіття, дотримуватися у професійній діяльності принципів толерантності, діалогу і співробітництва.</p>
Розділ 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми		
8.1.	Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає ліцензійним вимогам. До викладання дисциплін залучені науково-педагогічні працівники, які мають науковий ступінь та/або вчене звання за профілем, що відповідає освітній програмі, є провідними фахівцями у відповідній галузі, мають необхідний стаж наукової та педагогічної роботи. Науково-педагогічні працівники систематично підвищують свою кваліфікацію, проходять стажування.
8.2.	Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база випускової кафедри Управління професійною освітою дозволяє забезпечити підготовку фахівців на другому (магістерському) рівні вищої освіти за ОПП: - забезпеченість комп'ютерними робочими місцями та прикладними комп'ютерними програмами достатнє для виконання навчальних планів; - усі комп'ютери кафедри під'єднані до локальної мережі університету з можливістю виходу в глобальну мережу Інтернет;



		<ul style="list-style-type: none">- для ведення документації та забезпечення навчально-методичними матеріалами освітнього процесу кафедра в достатній кількості забезпечена оргтехнікою (принтерами, МФУ, сканерами);- навчальні лабораторії оснащені технічними засобами та спеціалізованим програмним забезпеченням. <p>Усі приміщення відповідають будівельним та санітарним нормам, гуртожитками забезпечені усі потребуючі, наявна соціальна інфраструктура включає спортивний комплекс, пункти харчування, центр творчості, медпункт і базу відпочинку.</p>
8.3	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Офіційний веб-сайт НАУ: http://nau.edu.ua/ Офіційний сайт кафедри: https://bit.ly/3jLwsmT Заняття проводяться із використанням сучасного обладнання, в т.ч. мультимедійного, програмного забезпечення, хмарного навчального середовища G Suit For Education, забезпечено доступ студентів до мережі Інтернет.</p> <p>Забезпечення навчальною та навчально-методичною літературою, доступ до фахових періодичних видань професійного спрямування, упровадження електронного каталогу та можливість роботи з електронними підручниками здійснюється за рахунок фондів Науково-технічної бібліотеки НАУ.</p> <p>Відповідне інформаційне та навчально-методичне забезпечення розташоване на освітніх платформах Google Classroom, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment).</p>
Розділ 9. Академічна мобільність		
9.1.	Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників, у т.ч. навчання, стажування, проведення наукових досліджень, викладання та підвищення кваліфікації організовується на підставі партнерських угод про співпрацю між Національним авіаційним університетом та закладами вищої освіти в Україні.
9.2.	Міжнародна кредитна мобільність	У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між Національним авіаційним університетом та навчальними закладами країн-партнерів.
9.3.	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Іноземці та особи без громадянства, які проживають в Україні на законних підставах, мають право на здобуття вищої освіти за освітньо-професійною програмою нарівні з громадянами України на підставі відповідних договорів. Умовою зарахування іноземців на навчання для

	<p align="center">Система менеджменту якості ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ» Другого (магістерського) рівня вищої освіти Спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки</p>	Шифр документа	СМЯ НАУ ОПП 17.03(05) – 04 – 2021
		стор. 11 з 17	

	отримання певного освітнього ступеня є володіння ними мовою навчання на рівні, достатньому для засвоєння навчального матеріалу.
--	---

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти				
	Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки:	7,0		
OK1	Філософські проблеми наукового пізнання	3,5	диф. залік	1
OK2	Ділова іноземна мова	3,5	екзамен	2
	Цикл професійної підготовки:	27,5		
OK3	Методологія прикладних досліджень у сфері освітніх, педагогічних наук	3,5	диф. залік	1
OK4	Проектування та експертиза інформаційно-освітнього середовища (у т.ч. курсовий проект)	4,0	екзамен	1
OK5	Інноваційні технології навчання	3,5	екзамен	1
OK6	Технології розробки масових відкритих онлайн-курсів	3,5	екзамен	1
OK7	ІКТ для моніторингу якості освіти та оцінювання рівня навчальних досягнень	6,0	екзамен	2
OK8	Інформаційні технології в управлінні освітнім процесом (у т.ч. курсова робота)	7,0	екзамен	2
	Цикл практичної підготовки:	10,5		
OK9	Науково-дослідна практика у сфері інформаційно-комунікаційних технологій в освіті	4,5	диф. залік	2
OK10	Переддипломна практика	6,0	диф. залік	3
	Атестація здобувачів вищої освіти:	21,0		
OK11	Кваліфікаційний екзамен	1,5	екзамен	3
OK12	Кваліфікаційна робота	19,5	захист	3
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		66 кредитів ЄКТС		
Вибіркові компоненти*				
BK1	Дисципліна 1	4,0	диф. залік	
BK2	Дисципліна 2	4,0	диф. залік	
...		
BKn	Дисципліна n	4,0	диф. залік	
Загальний обсяг варіативних компонент:		24 кредити ЄКТС		
Загальний обсяг освітньо-професійної програми 90 кредитів ЄКТС				

*Реалізація права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін та створення індивідуальної освітньої траєкторії регламентується законом України «Про вищу освіту» та внутрішніми нормативними актами НАУ. Вибіркові компоненти обираються здобувачами вищої освіти із каталогів рекомендованих та альтернативних вибірових дисциплін.

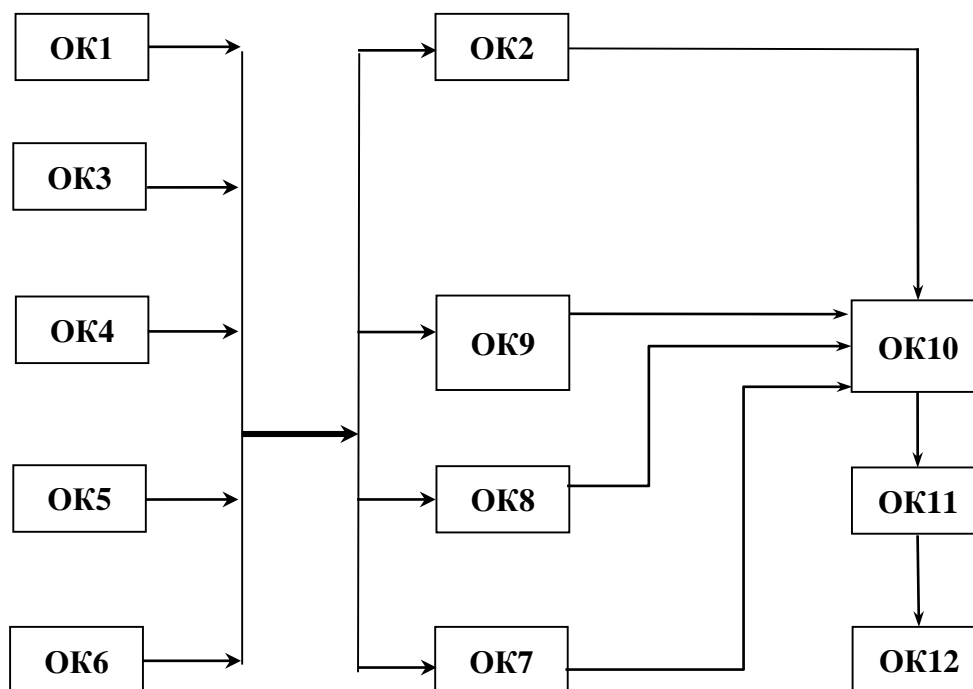



2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

1 курс
1 семестр

1 курс
2 семестр


2 курс
3 семестр



	<p align="center">Система менеджменту якості ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ»</p> <p align="center">Другого (магістерського) рівня вищої освіти Спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки</p>	<p align="center">Шифр документа</p>	<p align="center">СМЯ НАУ ОПШ 17.03(05) – 04 – 2021</p>
	<p align="center">стор. 13 з 17</p>		

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

<p>Форми атестації здобувачів вищої освіти</p>	<p>Атестація випускників освітньо-професійної програми «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» проводиться у формі кваліфікаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому освітнього ступеня магістра.</p>
<p>Вимоги до кваліфікаційного екзамену</p>	<p>Кваліфікаційний екзамен визначає досягнення результатів навчання, передбачених освітньо-професійною програмою.</p>
<p>Вимоги до кваліфікаційної роботи</p>	<p>Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.</p> <p>За всі відомості, викладені в роботі, обґрунтованість і достовірність висновків та положень, що захищаються, несе відповідальність безпосередньо студент – автор кваліфікаційної роботи.</p> <p>Кваліфікаційна робота магістра є документом, на підставі якого екзаменаційна комісія визначає рівень кваліфікації студента-магістранта, його здатність до наукових досліджень та готовність до відповідної самостійної практичної роботи.</p> <p>Зміст роботи та рівень її захисту враховуються як один з основних критеріїв оцінки якості реалізації відповідної освітньо-професійної програми.</p>


	<p align="center">Система менеджменту якості ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ»</p> <p align="center">Другого (магістерського) рівня вищої освіти Спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки</p>	Шифр документа	СМЯ НАУ ОПП 17.03(05) – 04 – 2021
		стор. 14 з 17	

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньо-професійної програми**

Компоненти	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	BK1	BK2	...	BKn
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ЗК1	+		+		+	+		+	+	+	+	+				
ЗК2	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+				
ЗК3		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ЗК4	+	+			+	+	+		+	+	+	+				
ЗК5		+	+		+			+	+	+	+	+				
ЗК6	+		+	+			+	+	+	+	+	+				
ЗК7		+			+			+	+	+		+				
ЗК8	+		+	+		+	+		+	+	+	+				
ЗК9		+	+		+	+			+	+		+				
ЗК10	+		+						+	+	+	+				
СК1			+	+			+	+	+	+	+	+				
СК2	+		+	+	+			+	+	+	+	+				
СК3				+	+	+	+	+		+	+	+				
СК4				+			+	+		+	+	+				
СК5		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
СК6					+		+	+	+	+		+				
СК7	+		+	+					+	+	+	+				
СК8			+	+	+		+		+	+	+	+				
СК9			+		+	+	+	+	+	+	+	+				
СК10		+	+	+					+	+	+	+				
СК11				+		+	+	+	+	+	+	+				
СК12				+		+	+	+	+	+	+	+				
СК13			+		+	+	+	+	+	+	+	+				


**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

Компоненти	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	BK1	BK2	...	BKn
Програмні результати навчання																
ПРН1	+		+	+				+	+	+	+	+				
ПРН2			+	+	+	+	+	+	+		+	+				
ПРН3	+	+	+		+			+	+	+	+	+				
ПРН4		+	+			+			+	+	+	+				
ПРН5				+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПРН6			+	+		+	+		+	+	+	+				
ПРН7				+	+	+	+				+	+				
ПРН8			+		+	+		+	+	+	+	+				
ПРН9	+	+	+						+	+	+	+				
ПРН10			+	+			+	+		+	+	+				
ПРН11				+		+		+	+	+	+	+				
ПРН12	+	+			+				+	+	+	+				
ПРН13		+	+				+		+	+	+	+				

	<p align="center">Система менеджменту якості ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ»</p> <p align="center">Другого (магістерського) рівня вищої освіти Спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки</p>	Шифр документа	СМЯ НАУ ОПШ 17.03(05) – 04 – 2021
		стор. 15 з 17	

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НАУ

Якість освітньо-професійної програми визначається внутрішньою системою забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ, яка функціонує згідно з Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності, затвердженого рішенням Вченої ради університету від 28.11.2018 (протокол № 8) та відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII (Розділ V Забезпечення якості вищої освіти, ст. 16).

	<p align="center">Система менеджменту якості ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ»</p> <p align="center">Другого (магістерського) рівня вищої освіти Спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки</p>	Шифр документа	СМЯ НАУ ОПП 17.03(05) – 04 – 2021
		стор. 17 з 17	

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				